



## Konsolidovaný školský vzdelávací program Gymnázia sv. Františka Assiského v Levoči



<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>Školský vzdelávací program GSFA v Levoči</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	ISCED 3A – gymnázium
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	7902 J gymnázium
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 3A - úplne stredné všeobecné vzdelanie s maturitou
<b>Dĺžka štúdia</b>	štvorročné a osemročné štúdium
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	cirkevná

<b>Predkladateľ</b>	
<b>Názov školy</b>	<b>Gymnázium sv. Františka Assiského</b>
<b>Adresa školy</b>	Kláštorská 24, 054 01 Levoča
<b>IČO</b>	17082447
<b>Riaditeľ školy</b>	PaedDr. Marta Zabelna, PhD.
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP</b>	PhDr. Soňa Polláková
<b>Kontakty</b>	+421534170600, +42153417601 <a href="mailto:skola@gsfalev.sk">skola@gsfalev.sk</a> , <a href="mailto:gsfalev@gmail.com">gsfalev@gmail.com</a> <a href="http://www.gsfalev.sk">www.gsfalev.sk</a>

<b>Zriaďovateľ</b>	
<b>Názov</b>	<b>Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie</b>
<b>Adresa</b>	Spišská Kapitula 9, 053 04 Spišské Podhradie

<b>Platnosť</b>	
<b>Schválené radou školy</b>	19. 10. 2015
<b>Schválené pedagogickou radou</b>	28. 08. 2015
<b>Miesto vydania</b>	Gymnázium sv. Františka Assiského Levoča
<b>Platnosť dokumentu</b>	od 1.9.2015

## Platnosť a revidovanie školského vzdelávacieho programu

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Zmeny, úpravy
Revidovanie	1. 9. 2016	Zmena UP pre štvorročné gymnázium
		Rozšírená ponuka voliteľných predmetov v 3./7. ročníku o seminár Psychológia a sociológia v praxi
Revidovanie	1. 9. 2018	Zmena UP pre osemročné gymnázium /SJL -1 hod, INF +1 hod./
Revidovanie	1. 9. 2019	Zmena UP - PROJEKT
Revidovanie	1. 9. 2020	Zmena UP
Revidovanie	1. 9. 2020	Zmena UO - KNB
Revidovanie	1. 9. 2023	Zmena UP – KONIEC PROJEKTU
Revidovanie	15.2.2025	Zpracovanie zákazu segregácie a prevencie šikanovania vo výchove a vzdelávaní

ŠkVP GSFA v Levoči bol vypracovaný v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840: 1 – 10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

# Obsah

## I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Personálne zabezpečenie chodu školy
4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
5. Organizácia prijímacieho konania
6. Spôsob a podmienky ukončovania štúdia
7. Medzinárodná spolupráca, spolupráca s inými subjektmi, dlhodobé projekty
8. Spolupráca s rodičmi
9. Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy
10. Škola ako životný priestor
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

## II. Charakteristika vzdelávacieho programu

1. Zameranie školy, ciele výchovy a vzdelávania
2. Profil absolventa
3. Učebný plán
4. Učebné osnovy
5. Začlenenie prierezových tém
6. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
7. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia
  - 7.1. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov
  - 7.2. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

## **I. Všeobecná charakteristika školy**

Gymnázium sv. Františka Assiského v Levoči je plne organizovaná cirkevná stredná škola, ktorej zriaďovateľom je Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie. Gymnázium vzniklo v zmysle zákona SNR č. 542/1990 Zb. a bolo Ministerstvom školstva SR zaradené do siete stredných škôl na Slovensku dňa 20. 6. 1991. V prvom školskom roku 1991/92 otvorilo dve triedy štvorročného štúdia a v školskom roku 1997/98 aj jednu triedu osemročného štúdia. Výchovu a vzdelávanie na škole zabezpečuje kolektív kvalifikovaných pedagógov.

Škola dosahuje veľmi dobré vzdelávacie výsledky svojich študentov, na maturitných skúškach ako aj v úspešnosti prijatia na vysokú školu. Žiaci školy dosahujú výborné výsledky v školských súťažiach týkajúcich sa všetkých vyučovacích predmetov s postupmi do krajských a celoslovenských kôl týchto súťaží. Škola organizuje plavecký, lyžiarsky, cykloturistický kurz, kurz na ochranu života a zdravia a kurz spoločenského tanca a správania.

Pre svoju prácu a ďalší rozvoj má škola vytvorené veľmi dobré podmienky. Prostredie, v ktorom je škola umiestnená, je bez akýchkoľvek vonkajších rušivých vplyvov. Nachádza sa v tesnej blízkosti centra mesta, čím je možná aj veľmi dobrá dochádzka žiakov z okolitých oblastí. V tesnej blízkosti školy sa nachádzajú všetky potrebné inštitúcie a služby, ktoré žiaci či učitelia potrebujú. Žiaci a učitelia sa môžu stravovať v školskej jedálni.

### **1. Veľkosť školy**

Kapacita školy je 300 - 400 žiakov v 16 triedach. Počet tried v aktuálnom školskom roku sa mení v závislosti od počtu otvorených tried v prvom ročníku. Základný model gymnázia predstavuje dve triedy štvorročného štúdia a jednu triedu osemročného štúdia.

## 2. Charakteristika žiakov

Záujem o školu majú žiaci, ktorí po jej absolvovaní chcú pokračovať predovšetkým v štúdiu na vysokých školách a súčasne sa chcú rozvíjať aj po duchovnej stránke v zásadách učenia Katolíckej cirkvi. Školu navštevujú žiaci z Levoče (predovšetkým 8-ročné gymnázium), žiaci zo Spišského Podhradia a okolitých obcí spod Braniska, po Spišský Štvrtok a okolie. Niekoľko žiakov zo vzdialenejších miest (Liptovská Teplička, Lendak) je ubytovaných v Domove mládeže pri SZŠ Štefana Kluberta v Levoči.

## 3. Personálne zabezpečenie chodu školy

Pedagogický zbor školy je tvorený kvalifikovanými (100%-ná kvalifikovanosť), erudovanými, ľudsky a spoločensky hodnotnými učiteľmi, ktorí sú otvorení novým výzvam a v záujme svojho osobnostného a odborného rastu sa ochotne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania. Počet členov pedagogického zboru závisí od výkonov školy v danom školskom roku. Priemerný vek pedagógov je približne 43 rokov. Na škole pracuje 8 predmetových komisií. Užšie vedenie školy tvorí riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy. Obidve spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie. V oblasti výchovného a kariérneho poradenstva i na pomoc vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami škola ponúka žiakom, rodičom i pedagógom školy služby výchovného poradcu a koordinátora pre prácu so žiakmi so ŠVVP. Ten úzko spolupracuje s CPPP v Levoči a Súkromným CPPP v Levoči. Koordinačnú činnosť hlavne v začleňovaní prierezových tém do výchovnovzdelávacieho procesu zabezpečujú koordinátori špecializovaných činností. Na škole pracujú: koordinátor informatizácie, koordinátor prevencie drogových závislostí, bezpečnosti a ochrany zdravia, koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP, koordinátor spolupráce so Školským parlamentom, koordinátor environmentálnej výchovy a výchovy k zdravému životnému štýlu, koordinátor pre oblasť finančného vzdelávania, koordinátor pre čitateľskú gramotnosť, koordinátor pre oblasť výchovy k ľudským právam a koordinátor pre PS a MS. Zoznam koordinátorov sa aktualizuje každý školský rok. Každý koordinátor i výchovný poradca postupujú podľa vlastného plánu činnosti.

## **4. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Riaditeľka školy každoročne vypracuje Plán profesijného rozvoja na aktuálny školský rok, ktorý vychádza z potrieb školy a záujmu pedagogických zamestnancov o jednotlivé druhy vzdelávania. Požiadavky na ďalšie vzdelávanie zo strany pedagógov sú predkladané v osobných plánoch profesijného rastu.

Pedagogický kolektív GSFA je plne kvalifikovaný, viac ako polovica pedagogických zamestnancov má II. atestačnú skúšku a väčšina PZ má nárok na 12% kreditový príplatok.

Škola podporuje ďalšie vzdelávanie pedagógov v oblasti nových trendov vo vzdelávaní, v rozvoji IKT zručností a v oblasti metodiky podporujúcej rozvoj myslenia a kreativity žiakov. Vedúci pedagogickí zamestnanci musia absolvovať funkčné vzdelávanie (2).

## **5. Organizácia prijímacieho konania**

Prijímanie žiakov do prvého ročníka štvorročného aj osemročného štúdia je realizované v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). Počet tried (a žiakov) pre daný školský rok určí pre štvorročné štúdium a pre osemročné štúdium MŠVVaM SR. Kritériá pre prijatie do prvého ročníka štvorročného štúdia a do prvej osemročného štúdia sa po schválení Radou školy a pedagogickou radou GSFA každoročne zverejňujú na [www.gsfalev.sk](http://www.gsfalev.sk).

Pre lepšie zvládnutie prijímacích skúšok a pre odbúranie stresu pripravujeme pre potenciálnych záujemcov o štúdium na našej škole tzv. „Prijímačky na nečisto“ – prípravný minikurz.

## **6. Spôsob a podmienky ukončenia štúdia**

Stupeň vzdelania ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie/úplne stredné všeobecné vzdelanie s maturitou – žiak dosiahne úspešným vykonaním maturitnej skúšky. Ukončovanie štúdia sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a Vyhláškou č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch sa

uskutočňuje v termínoch určených MŠVVaM SR. Termín konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky je spravidla v druhej polovici mája daného školského roka, presne ho určí MŠVVaM SR. Termíny jednotlivých častí maturitnej skúšky, rozpisy žiakov a komisií pre jednotlivé predmety sú uverejňované v elektronickej žiackej knižke jednotlivých žiakov. Doklad o získanom vzdelaní – maturitné vysvedčenie vydáva škola v deň úspešného vykonania maturitnej skúšky z posledného predmetu ÚF IČ MS.

## **7. Medzinárodná spolupráca, spolupráca s inými subjektmi, dlhodobé projekty**

V nadväznosti na dlhoročné skúsenosti participácie na medzinárodných projektoch podporovaných British Council (Dreams and Teams), Mládež v akcii a Programu pre celoživotné vzdelávanie (podprogram Comenius) v spoločenskovedných a prírodovedných predmetoch sa naša škola usiluje aj naďalej zapájať do rôznych foriem spolupráce s organizáciami podobného zamerania v zahraničí.

V oblasti prírodných vied plánujeme pokračovať v medzinárodnej spolupráci s európskymi školami v rámci programu Erasmus+. Plánovaný projekt bude zameraný na aplikáciu poznatkov z predmetov biológie a chémie do oblasti najnovších biotechnológií. Školské partnerstvá pomáhajú žiakom a učiteľom zlepšiť si schopnosti nielen v téme alebo oblasti, na ktorú je projekt zameraný, ale tiež v oblasti tímovej spolupráce, spoločenských vzťahov, plánovania a realizácie projektových aktivít a používania informačných a komunikačných technológií. Zapojenie sa do partnerstva navyše umožňuje zvýšiť motiváciu pre štúdium cudzích jazykov a vybraných študijných odborov.

Našou partnerskou školou v Českej republike od septembra 2015 je Cyrilometodějské gymnázium a střední odborní škola pedagogická v Brne. Spolupráca medzi školami je zameraná na výmenné návštevy žiakov a učiteľov. Cieľom spolupráce je spoznať školský vzdelávací systém jednotlivých krajín, vymieňať si skúsenosti a vyučovacie metódy aplikované na jednotlivých školách ako aj rozvíjať komunikačné a jazykové zručnosti a spoznávať kultúru a históriu partnerských krajín.

Ďalšia spolupráca funguje s:

- inými školami v meste (Stredná zdravotnícka škola Š. Kluberta v Levoči, základné školy);
- Centrom voľného času v Levoči – organizovanie a účasť na súťažiach a olympiádach;
- Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom;
- humanitárnymi organizáciami – účasť na humanitných zbierkach a darcovstvo krvi;
- CPPP v Levoči – besedy a prednášky, profesijná orientácia;
- SNM – Spišským múzeom v Levoči;
- klubom dôchodcov – príprava rôznych kultúrnych programov;
- Radou rodičov – organizácia Plesu GSFA a ďalších akcií (finančne i morálnou podporou).

## 8. Spolupráca s rodičmi

Na škole je zriadené Občianske združenie Gymnázia sv. Františka Assiského v Levoči, ktoré združuje rodičov žiakov školy. Celoškolské stretnutie rodičov a učiteľov sa koná v úvode školského roka (september – október) . Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych stretnutiach vo vopred stanovenom termíne. Súčasťou týchto stretnutí sú individuálne rozhovory s triednym učiteľom, v prípade potreby aj s ostatnými vyučujúcimi. Triedne zasadnutia sú 3-krát ročne.

Plénum rodičov každej triedy si volí na školský rok jedného zástupcu, ktorý je členom Rady rodičov na škole. Rada rodičov si na svojom prvom zasadnutí volí Výkonný výbor na čele s predsedom. Funkčné obdobie Rady rodičov je jeden školský rok. Členovia môžu byť opätovne zvolení a sú informovaní o fungovaní školy, o perspektívach a plánoch, ktoré chce škola realizovať. Členovia RR sa pravidelne stretávajú 3 - 4-krát ročne. Rada rodičov pomáha riaditeľovi školy riešiť rôzne problémy a finančne prispieva na skvalitnenie vyučovacieho procesu, napr. na nákup učebných pomôcok, na zabezpečenie lyžiarskeho, plaveckého a cykloturistického kurzu, na zakúpenie odmiern pre talentovaných a vyznamenaných žiakov.

Rodičia sú informovaní o aktuálnom dianí na škole tiež prostredníctvom webových stránok školy [www.gsfalev.sk](http://www.gsfalev.sk). Škola je maximálne otvorená všetkým pripomienkam a

podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. V prípade záujmu alebo ťažkostí môžu rodičia navštíviť školu po dohode s vyučujúcim kedykoľvek. Škola chce prehĺbovať spoluprácu rodičov a školy tak, aby rodičia chápali školu ako partnera pri výchove.

Od septembra 2008 je na škole zriadená Rada školy ako poradný orgán pre riaditeľa školy, v ktorom majú svoje zastúpenie aj rodičia (3 členovia).

## 9. Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

Budova školy na Kláštorskej 24 v Levoči prešla kompletnou rekonštrukciou v roku 2007. Škola disponuje 10 triedami, 8 odbornými učebňami, kabinetmi, zborovňou, kaplnkou, telocvičňou, školským dvorom a školskou jedálňou (v budove na Kláštorskej 38 v Levoči). V súčasnosti má škola zriadené a využíva odborné učebne pre vyučovanie fyziky, biológie, chémie, matematiky, informatiky, ďalej multimediálne miestnosti a tri učebne pre výučbu cudzích jazykov (učebňa MAT je v bežnej triede). V každej triede školy je možnosť pripojenia na internet. Pre podporu vyučovacieho procesu sú k dispozícii notebooky, dataprojektory zabudované v učebniach a triedach, interaktívne tabule a počítače pre vyučujúcich. Vo vstupnom vestibule slúži pre sprístupnenie aktuálnych informácií LCD televízor.

Nadštandardné vybavenie didaktickou technikou sa dosiahlo vďaka zapojeniu školy do projektu financovaného z Európskych fondov *Prírodné vedy v novom šate*. V budúcnosti plánujeme doplniť dataprojektory aj do ostatných tried. Vybavenie kabinetov je primerané, ale pomôcky je potrebné neustále obnovovať, kupovať nové a modernejšie, čo sa dá najmä za pomoci Občianskeho združenia GSFA a vďaka sponzorom. Na škole je zriadená knižnica, ktorá slúži žiakom i vyučujúcim. Na vyučovanie telesnej výchovy a mimoškolskú športovú činnosť slúžia 2 ihriská (volejbalové a multifunkčné – nájom od Mesta Levoča – od novembra 2016/2017). Škola má tiež zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení (WC) pre potreby žiakov s telesným znevýhodnením (vozičkárov). Od školského roku 2017/2018 je na výučbu cudzích jazykov k dispozícii nová učebňa vybavená digitálnym jazykovým laboratóriom Optimas. Systém umožňuje pripojiť rôzne obrazové a zvukové zariadenia, ktoré slúžia ako materiály na výučbu. Žiaci si rozširujú svoje vedomosti a praktické zručnosti v ovládaní počítačových technológií a súčasne schopnosti komunikovať

a vymieňať si informácie. Učitelia anglického jazyka rozšírili aj inovačné prístupy, metódy a formy v oblasti jazykového vzdelávania a prípravy zapojením sa do projektu English GO /poskytovateľ NIVAM Bratislava/.

Finančné prostriedky na realizáciu projektu s názvom „Zvýšenie jazykových a komunikačných kompetencií žiakov vybavením jazykovej učebne“ sme získali od Nadácie Renovabis.

## 10. Škola ako životný priestor

Škola kladie dôraz na čisté, upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. V škole je inštalovaných približne 20 informačných panelov. Ich poslaním je informovať o aktuálnom harmonograme školy, súťažiach a školských akciách, akciách ponúkaných rôznymi vzdelávacími inštitúciami. Prostredníctvom nich poskytujú informácie žiakom i učiteľom jednotlivé predmetové komisie ale i žiacka rada a výchovná poradkyňa. O aktuálnom dianí v škole informujeme žiakov, rodičov a priateľov školy aj prostredníctvom webovej stránky. V rámci environmentálnych projektov angažujeme žiakov do prípravy návrhov na zlepšenie prostredia školy ako aj ich vlastnú realizáciu.

Pre dodržiavanie pitného režimu učiteľov slúžia priestory kuchynky. Pre odpočinok sú k dispozícii relaxačné zóny - na prízemí so sedacou pohovkou, zóna, ktorá umožňuje pedagógom a žiakom nerušený rozhovor pri riešení problémov súvisiacich s učením sa, správaním a osobnými problémami. Zóna na prvom a druhom poschodí so sedacími vakmi s názvom *Hniezdo pohody* prináša skutočný relax pre žiakov počas prestávok ale aj po vyučovaní. V *Hniezde pohody* sú k dispozícii aj spoločenské hry. Žiakom slúži športový areál školy, ktorý je k dispozícii aj verejnosti. Priestory telocvične využívajú aj žiaci susediacej Špeciálnej školy Jána Vojtašáka a Strednej zdravotníckej školy Štefana Kluberta. Veľký dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi zamestnancami školy a verejnosťou. Priateľská atmosféra, emocionálne bezpečie, dobré medzilidské vzťahy podporujú osobnostný rozvoj žiaka. Škola netoleruje šikanovanie. Primárna prevencia, ktorou učíme našich žiakov riešiť konflikty kultivovaným spôsobom, stimulujeme postoje a hodnotový systém žiakov, začína na

triednických hodinách a rozvíjaním sociálno-psychologických zručností v procese zážitkového učenia pozitívne meníme správanie u detí.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala „naším druhým domovom“.

## **11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (plavecký výcvik, lyžiarsky a snoubordingový výcvik, vychádzka, exkurzia) sa musí vychádzať z platnej legislatívy. Nevyhnutnou podmienkou pri organizovaní akcií je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. Hlavné prvky ochrany zdravia žiakov predstavujú:

- ❖ **Ochrana žiakov pred preťažovaním a stresmi.** Prevencia je zameraná na dodržiavanie optimálneho počtu žiakov v triedach, únosnú mieru celkovej dĺžky pracovného času žiaka, akceptovanie fyziologickej krivky výkonnosti žiaka počas dňa a v priebehu týždňa pri tvorbe rozvrhu, dodržiavanie primeraného rozsahu a náročnosti domácich úloh, dodržiavanie režimu prestávok, posilňovanie kladnej motivácie žiaka v škole, dobré medziľudské vzťahy medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi, elimináciu zbytočných stavov napätia a rozporných situácií, resp. ich objektívne riešenie, chápanie klasifikácie najmä ako motivačného stimulu, zaraďovanie relaxačných cvičení do výchovno-vzdelávacieho procesu, špecifický prístup učiteľa k žiakovi, spoluprácu učiteľa s rodičmi.
- ❖ **Ochrana žiakov pred statickým preťažením a zabezpečenie pohybového režimu.** Prevencia statického preťaženia a zabezpečenie pohybového režimu spočíva vo vybavení učební školským nábytkom vhodných veľkostných typov, v aktívnom prístupe učiteľa a

žiacov k správnej držaniu tela, v efektívnom využití hodín telesnej výchovy, v upevňovaní návyku detí na dennú pohybovú aktivitu a v zavedení pohybovej aktivity do všetkých foriem mimoškolskej činnosti.

- ❖ **Ochrana žiakov pred prenosnými a neprenosnými ochoreniami a úrazmi.** Prevencia je zameraná na zabezpečenie účinného a častého vetrania učební v každom ročnom období, zabránenie nadmernej teploty v prostredí školy, zabezpečenie epidemiologicky bezchybného stravovania, dodržiavanie zásad osobnej hygieny, vytvorenie podmienok pre umývanie rúk v každej triede, dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy v zmysle hygienických zásad, vylúčenie nepriaznivého vplyvu školského prostredia na výskyt porúch zdravia (chyby zraku, chybné držanie tela, ortopedické ochorenia), zabezpečenie všetkých podmienok so zameraním na proti-úrazovú zábranu.
- ❖ **Zabezpečenie zdravej výživy.** Škola v rámci svojej činnosti pomáha naplňať zdravotný význam školského stravovania. Svoju činnosť realizuje dozorom nad prevádzkou školskej jedálne a prostredníctvom zástupcu v stravovacej komisii.
- ❖ **Realizácia zdravotnej výchovy.** Cieľom zdravotno-výchovnej práce školy nie je len poučenie, ale predovšetkým v trvalom ovplyvňovaní spontánneho správania sa žiakov. Je to výchova návykov nevyhnutných pre ochranu jednotlivca a okolia pred šírením prenosných ochorení, výchova proti fajčeniu, alkoholu, drogám, výchova k správnej výžive, výchova k pohybovej aktivite a k športu, výchova k zdravému režimu práce a odpočinku, výchova k proti-úrazovej zábrane, výchova k manželstvu a rodičovstvu. Túto výchovu k bezpečnému konaniu a správaniu a k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole zabezpečujú všetci pedagogickí pracovníci školy v rámci svojho každodenného výchovného pôsobenia na žiakov. Problematika bezpečnosti a ochrany zdravia sa uplatňuje aj vo viacerých témach jednotlivých predmetov. Učiteľ žiakov oboznamuje so zásadami bezpečného konania a správania pri športových činnostiach, výletoch, exkurziách a pri záujmových činnostiach. Žiaci sú s pravidlami ochrany zdravia a bezpečnosti oboznamovaní na začiatku školského roka a pred akciami organizovanými školou, čo potvrdzujú svojim podpisom. Rodičia sú na triednych aktívoch oboznámení so školským poriadkom. Pracovníci školy absolvujú raz ročne školenie bezpečnostným

technikom o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Bezpečnostný technik školí aj všetkých novoprijatých pracovníkov. BOZP je zahrnuté vo vnútornom poriadku školy a prevádzkových poriadkoch BOZP. V škole sa vykonávajú pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov, kontrola telocvičného náradia sa robí pred každou vyučovacou hodinou. Pre dielňu školníka, odborné učebne, laboratória, telocvičňu, posilňovňu, školskú kuchyňu sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci, vyučujúci, ostatní pracovníci školy.

#### ❖ **Bezpečie, rovnosť a prevencia ako základ nášho prístupu**

Naša škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie tak, aby mal každý žiak rovnaké príležitosti bez ohľadu na svoje zázemie alebo individuálne potreby. Dôraz kladieme na rešpekt, dôstojnosť a odmietanie akejkoľvek formy diskriminácie alebo segregácie. Snažíme sa vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a má priestor rozvíjať svoj potenciál.

Súčasťou našej práce je aj systematická prevencia šikany a kyberšikany. Týmto témam sa venujeme nielen pri riešení konkrétnych situácií, ale najmä v každodennej práci s deťmi, vo vyučovaní aj mimoškolských aktivitách. Dôležitá je pre nás spolupráca učiteľov, odborných zamestnancov aj rodičov, aby sme vedeli včas zachytiť rizikové správanie a primerane naň reagovať.

Máme nastavené jasné postupy, ako takéto situácie riešiť, pričom dôraz kladieme nielen na riešenie samotných incidentov, ale aj na ich prevenciu a budovanie bezpečného a rešpektujúceho školského prostredia.

## **II.Charakteristika vzdelávacieho programu**

### **1. Zameranie školy, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Zameranie na hodnotovú orientáciu je našej škole vlastné už od jej vzniku. Okrem kvalifikovaného vyučovania všetkých všeobecnovzdelávacích predmetov

ponúkame duchovnú a mravnú formáciu prostredníctvom predmetu katolíckeho náboženstva. Dôraz sa kladie aj na vytváranie spoločenstva lásky a porozumenia v rámci triedy i celej školy prostredníctvom spoločných duchovných aktivít – sv. omše, modlitby, adorácie, duchovné cvičenia, akadémie. Hlavným cieľom školy je teda vychovať človeka – kresťana 21. storočia – slobodného, dobrého, vzdelaného a aktívneho. Pri plnení tohto cieľa škola okrem iného vychádza z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva.

- škola pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie na všetkých typoch vysokých škôl, no zároveň aj na uplatnenie v praxi a na osobný a sociálny život. Vzdelávanie je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie (spôsobilosti). Profilovanie školy je determinované časovou dotáciou hodín štátneho vzdelávacieho programu. V rámci školského vzdelávacieho programu škola ponúka dva študijné programy
- gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom
- gymnázium s osemročným vzdelávacím programom
- ide o všeobecné gymnaziálne štúdium s kvalitnou jazykovou prípravou v dvoch cudzích jazykoch z ponuky anglický, nemecký, francúzsky, španielsky, ruský a taliansky jazyk s možnosťou vlastnej profilácie žiaka systémom voliteľných predmetov v treťom a vo štvrtom ročníku štvorročného resp. v siedmom a ôsmom ročníku osemročného štúdia.

Na základe dlhoročnej skúsenosti s realizáciou alternatívneho učebného plánu je vytvorený priestor v treťom a štvrtom (siedmom a ôsmom) ročníku na voľbu 16 hodín v rámci povinnej voliteľných predmetov pre lepšiu profesijnú profiláciu a prípravu na vysokoškolské štúdium. Škola dáva akcent na právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty. Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je podmienená sekundárne finančnými a organizačnými možnosťami školy. Základné piliere vzdelávania definované v iŠkVP sú doplnené realizáciou záujmovej krúžkovej činnosti, realizáciou kultúrnych, spoločenských a športových aktivít.

## **2. Profil absolventa**

Absolvent Gymnázia sv. Františka Assiského v Levoči získa úspešným absolvovaním maturitnej skúšky úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou. Osvojil si vedomosti a zručnosti, ktoré vymedzuje inovovaný Štátny vzdelávací program pre stupeň vzdelania ISCED 3A a ktoré sú špecifikované v Školskom vzdelávacom programe.

Absolvent študoval podľa učebného plánu pre gymnáziá. Nadobudol kľúčové kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu. Disponuje primeraným všeobecným rozhľadom a aktuálnymi poznatkami v jednotlivých spoločenskovedných a prírodovedných odboroch. Efektívne komunikuje v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch. Je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, aktívne sa podieľať na svojom osobnostnom rozvoji a na živote spoločnosti, je schopný konštruktívne riešiť konflikty a problémy. Je samostatnou morálne vyspelou osobnosťou, myslí tvorivo a kriticky. Má pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt.

Má požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti, ktoré mu umožňujú pokračovať v štúdiu na akomkoľvek type vysokej školy v Slovenskej republike alebo v zahraničí, alebo absolvovať pomaturitné štúdium na vyššom stupni strednej školy. Je spôsobilý na výkon povolání v tých oblastiach spoločenskej praxe, pre ktoré sa vyžaduje úplné stredné vzdelanie.

Popri vyššie spomínaných spôsobilostiach žiaka formuje kresťanské prostredie a katolícke náboženstvo, ktoré ako predmet so svojím štandardizovaným obsahom vzdeláva žiaka tejto školy v súlade s učením Katolíckej cirkvi. Táto výchova smeruje k plnému rozvoju ľudskej osobnosti v duchu Deklarácie II. vatikánskeho koncilu o kresťanskej výchove – *Gravissimum educationis*.

### 3. Učebný plán

#### Učebný plán GSFA Levoča pre osemročné štúdium 1. až 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodín		
						spolu	povinné	disponib.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	20	19	1
	1. cudzí jazyk	5	4	4	4	17	16	1
	2. cudzí jazyk	2	3	2	3	10	9	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	18	17	1
	informatika	1	1	1	1	4	3	1
Človek a príroda	fyzika	-	2	2	2	6	6	0
	chémia	-	-	2	2	4	4	0
	biológia	2	1	2	1	6	5	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	2	6	5	1
	geografia	1	1	1	1	4	4	0
	občianska náuka	1	1	1	1	4	4	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	-	-	2	2	0
	výtvarná výchova	1	1	-	-	2	2	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety		0	0	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>	<b>108</b>	<b>11</b>
Nepovinné predmety	cvičenia z matematiky				1			

### Učebný plán GSFA Levoča pre osemročné štúdium 5. až 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	Počet hodín.		
						spolu	povinné	disponib.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12	1
	1. cudzí jazyk	4	4	5	4	17	14	3
	2. cudzí jazyk	3	3	3	2	11	11	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3d	2	13	12	1
	informatika	1	1	1	-	3	3	0
Človek a príroda	fyzika	2	2 d	2	-	6	5	1
	chémia	3 d	2	2		7	6	1
	biológia	2 d	2	2		6	6	0
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6	0
	geografia	1	2	1	-	4	4	0
	občianska náuka	-	2	2		4	3	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	2	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety				4	12	16	0	16
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>124</b>	<b>94</b>	<b>30</b>

Počnúc 1. septembrom 2015 (príma a kvinta).

## Učebný plán GSFA Levoča pre štvorročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodín.		
						spolu	povinné	disponibilné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12	1
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16	14	2
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4d	3	2	13	12	1
	informatika	1	1	1	-	3	3	0
Človek a príroda	fyzika	2	2 d	2	-	6	5	1
	chémia	3 d	2	2		7	5	2
	biológia	2 d	2	2		6	6	0
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6	0
	geografia	1	2	1	-	4	4	0
	občianska náuka	-	2	2		4	3	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	2	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety				4	12	16	0	16
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>124</b>	<b>94</b>	<b>30</b>
Nepovinné predmety	cvičenia z matematiky	1						

Počnúc 1. septembrom 2015 (1. ročník).

## Učebný plán GSFA Levoča pre štvorročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodín.		
						spolu	povinné	disponibilné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12	1
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16	14	2
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3d	2	13	12	1
	informatika	1	1	1	-	3	3	0
Človek a príroda	fyzika	2	2 d	2	-	6	5	1
	chémia	3 d	2	2		7	5	2
	biológia	2 d	2	2		6	6	0
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6	0
	geografia	1	2	1	-	4	4	0
	občianska náuka	-	2	2		4	3	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	2	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety				4	12	16	0	16
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>124</b>	<b>94</b>	<b>30</b>
Nepovinné predmety	cvičenia z matematiky	1						

Počnúc 1. septembrom 2016 (1. ročník).

**Učebný plán GSFA Levoča pre osemročné štúdium 1. až 4. ročník**

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodín		
						spolu	povinné	disponib
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	5	5	5	19	19	0
	1. cudzí jazyk	5	4	4	4	17	16	1
	2. cudzí jazyk	2	3	2	3	10	9	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	18	17	1
	informatika	1	1	1	2	5	3	2
Človek a príroda	fyzika	-	2	2d	2	6	6	0
	chémia	-	-	2	2	4	4	0
	biológia	2	1	2	1	6	5	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	2	6	5	1
	geografia	1	1	1	1	4	4	0
	občianska náuka	1	1	1	1	4	4	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	-	-	2	2	0
	výtvarná výchova	1	1	-	-	2	2	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety		0	0	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>119</b>	<b>108</b>	<b>11</b>
Nepovinné predmety	cvičenia z matematiky				1			

Počnúc 1. septembrom 2018 (príma)

<b>Učebný plán GSFA Levoča pre osemročné štúdium 1. až 4. ročník s extra hodinami</b>								
Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodín		
						spolu	povinné	disponib.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	5	5	5	19	19	0
	1. cudzí jazyk	5	4	4	4	17	16	1
	2. cudzí jazyk	2	3	2	3	10	9	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	18	17	1
	informatika	1	1	1	2	5	3	2
Človek a príroda	fyzika	-	2	2d	2	6	6	0
	chémia	-	-	2	2	4	4	0
	biológia	2	1	2	1	6	5	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	2	6	5	1
	geografia	1	1	1	1	4	4	0
	občianska náuka	1	1	1	1	4	4	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	-	-	2	2	0
	výtvarná výchova	1	1	-	-	2	2	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety		0	0	0	0	0	0	0
<b>Spolu (povinné)</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>119</b>	<b>108</b>	<b>11</b>
Nepovinné predmety	cvičenia z matematiky				1			

	Finančná gramotnosť I – extra hodina		1					
	Potulky textom- extra hodina			2				
<b>Spolu (nepovinné)</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
<b>Spolu hodín</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>119</b>	<b>108</b>	<b>11</b>
			<b>+1</b>	<b>+2</b>	<b>+1</b>	<b>+3 +1</b>		
		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>123</b>		

Počnúc 1. septembrom 2019

<b>Učebný plán GSFA Levoča pre osemročné štúdium 5. až 8. ročník s extra hodinami</b>								
Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodín.		
						spolu	povinné	disponibil
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12	1
	1. cudzí jazyk	4	4	5	4	17	14	3
	2. cudzí jazyk	3	3	3	2	11	11	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3d	2	13	12	1
	informatika	1	1	1	-	3	3	0
Človek a príroda	fyzika	2	2 d	2	-	6	5	1
	chémia	3 d	2	2		7	6	1
	biológia	2 d	2	2		6	6	0
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6	0
	geografia	1	2	1	-	4	4	0
	občianska náuka	-	2	2		4	3	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	2	0

Školský vzdelávací program GSFA v Levoči



Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety				4	12	16	0	16
<b>Spolu (povinné)</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>124</b>	<b>94</b>	<b>30</b>
	Finančná gramotnosť II -extra hodina	2d						
	Fyzikálne praktiká -extra hodina		1d					
	Túry do jazyka a literatúry-extra hodina				2			
<b>Spolu (nepovinné)</b>		<b>2d</b>	<b>1d</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			
<b>Spolu hodín</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>124</b>		
		<b>+2d</b>	<b>+ 1d</b>		<b>+2</b>	<b>+5</b>		
		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>129</b>		

Počnúc 1. septembrom 2019

Poznámka: Extra hodiny sú vyznačené červenou farbou.

## Učebný plán GSFA Levoča pre štvorročné štúdium s extra hodinami

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodín.		
						spolu	povinné	disponibilné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12	1
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16	14	2
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3d	2	13	12	1
	informatika	1	1	1	-	3	3	0
Človek a príroda	fyzika	2	2 d	2	-	6	5	1
	chémia	3 d	2	2		7	5	2
	biológia	2 d	2	2		6	6	0
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6	0
	geografia	1	2	1	-	4	4	0
	občianska náuka	-	2	2		4	3	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	2	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety				4	12	16	0	16
<b>Spolu (povinné)</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>124</b>	<b>94</b>	<b>30</b>
Nepovinné predmety	cvičenia z matematiky	1						
	Finančná gramotnosť II -extra hodina	2d						

Školský vzdelávací program GSFA v Levoči



	Fyzikálne praktiká -extra hodina		1d					
	Túry do jazyka a literatúry-extra hodina				2			
<b>Spolu (nepovinné)</b>		<b>1 + 2d</b>	<b>1d</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			
<b>Spolu hodín</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>124</b>		
		<b>+1</b>	<b>+ 1d</b>		<b>+2</b>	<b>+1</b>		
		<b>+2d</b>				<b>+5</b>		
		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>130</b>		

Počnúc 1. septembrom 2019

**Učebný plán GSFA Levoča pre osemročné štúdium 1. až 4. ročník**

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodín		
						spolu	povinné	disponib.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	20	19	1
	1. cudzí jazyk	5	4	4	4	17	16	1
	2. cudzí jazyk	2	3	2	3	10	9	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>								
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	18	17	1
	informatika	1	1	1	1	4	3	1
<b>Človek a príroda</b>								
Človek a príroda	fyzika	-	2	2	2	6	6	0
	chémia	-	-	2	2	4	4	0
	biológia	2	1	2	1	6	5	1
<b>Človek a spoločnosť</b>								
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	2	6	5	1
	geografia	1	1	1	1	4	4	0
	občianska náuka	1	1	1	1	4	4	0
<b>Umenie a kultúra</b>								
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	-	-	2	2	0
	výtvarná výchova	1	1	-	-	2	2	0
<b>Človek a hodnoty</b>								
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	4	4
<b>Zdravie a pohyb</b>								
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
<b>Voliteľné predmety</b>								
Voliteľné predmety		0	0	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>	<b>108</b>	<b>11</b>
Nepovinné predmety	cvičenia z matematiky				1			

**Učebný plán GSFA Levoča pre osemročné štúdium 5. až 8. ročník**

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	Počet hodín.		
						spolu	povinné	disponib.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12	1
	1. cudzí jazyk	4	4	5	4	17	14	3
	2. cudzí jazyk	3	3	3	2	11	11	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3d	2	13	12	1
	informatika	1	1	1	-	3	3	0
Človek a príroda	fyzika	2	2 d	2	-	6	5	1
	chémia	3 d	2	2		7	6	1
	biológia	2 d	2	2		6	6	0
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6	0
	geografia	1	2	1	-	4	4	0
	občianska náuka	-	2	2		4	3	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	2	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety				4	12	16	0	16
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>124</b>	<b>94</b>	<b>30</b>

Počnúc 1. septembrom 2023 (príma a kvinta).

## Učebný plán GSFA Levoča pre štvorročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodín.		
						spolu	povinné	disponibilné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12	1
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16	14	2
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4d	3	2	13	12	1
	informatika	1	1	1	-	3	3	0
Človek a príroda	fyzika	2	2 d	2	-	6	5	1
	chémia	3 d	2	2		7	5	2
	biológia	2 d	2	2		6	6	0
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6	0
	geografia	1	2	1	-	4	4	0
	občianska náuka	-	2	2		4	3	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	2	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
Voliteľné predmety				4	12	16	0	16
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>124</b>	<b>94</b>	<b>30</b>
Nepovinné predmety	cvičenia z matematiky	1						

Počnúc 1. septembrom 2023 (1. ročník).

## Školský vzdelávací program GSFA v Levoči



### **+ POZNÁMKY pre osemročný vzdelávací program:**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín.
2. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
3. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.

**POZNÁMKY :**

1. Učebný plán vychádza z Rámcového učebného plánu pre gymnázia a je vypracovaný v súlade so zameraním školy a jej vzdelávacou stratégiou. Má tri časti:
  - Učebný plán GSFA Levoča pre osemročné štúdium 1. až 4. ročník
  - Učebný plán GSFA Levoča pre osemročné štúdium 5. až 8. ročník
  - Učebný plán GSFA Levoča pre štvorročné štúdium .
2. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
3. Všetky povinné predmety sú klasifikované. Ak žiak GSFA bol rozhodnutím riaditeľa školy oslobodený od štúdia niektorého predmetu, na vysvedčení a v katalógovom liste sa mu uvedie hodnotenie „oslobodený-á“.
4. Nepovinné predmety (cvičenia z matematiky v 1. ročníku štvorročného štúdia a v 4. ročníku osemročného štúdia) nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie hodnotenie „absolvoval-a“.
5. 16 disponibilných hodín je určených na voliteľné predmety v 3. a 4. ročníku štvorročného resp. 7. a 8. ročníku osemročného štúdia (4 + 12). Žiak si ich volí z ponuky v danom školskom roku, ktorá vychádza zo záujmu žiakov a možností školy. Zoznam všetkých voliteľných predmetov je uvedený v prílohe č. 1.
6. Cudzie jazyky – vyučujú sa povinne dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, španielsky, ruský jazyk a taliansky jazyk jeden na úrovni pokročilý, druhý na úrovni začiatočnický. Dvojica jazykov pre daný ročník sa určuje podľa záujmu žiakov a možností školy.
7. Trieda sa môže deliť na skupiny v každom predmete podľa podmienok školy.
8. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, katolícke náboženstvo, TV. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
9. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí - ak to dovoľuje počet žiakov v triede - na skupiny chlapci/dievčatá. Do skupín možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
10. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
11. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. O počte skupín a o počte žiakov v skupinách rozhoduje riaditeľ školy.
12. Kurzové formy výučby /plavecký, lyžiarsky, cykloturistický/ sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
13. Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje formou dvoch účelových cvičení v každom ročníku okrem 3. a 4. ročníka štvorročného a 7. a 8. ročníka osemročného štúdia, každé cvičenie je v rozsahu 5 vyučovacích hodín. V 3. ročníku štvorročného a v 7. ročníku osemročného štúdia sa uskutočňuje kurz na ochranu človeka a prírody v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

## 4. Učebné osnovy

Pozri prílohy.

## 5. Začlenenie prierezových tém

### 5.1. Mediálna výchova

Rozvíja schopnosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií. Aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev, hodnotových orientácií rôznej kvality. Schopnosť prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov postupne nadobúda žiak v procese vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, najvýraznejšie v oblastiach Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Matematika a práca s informáciami.

Médiá, ich vplyv na spoločnosť, etické aspekty v mediálnej sfére, priority, kvalita, bulvár – témy vhodné na besedu so žurnalistom, verejne známou osobou, na vyjadrenie vlastných mediálnych produktov v ústnej alebo písomnej forme na hodinách slovenského jazyka, katolíckeho náboženstva, umenia a kultúry, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy (zapájanie žiakov do tvorby školského časopisu, príprava rozhlasových príspevkov, príhovorov na začiatku a konci šk. roka, na stužkovej slávnosti, zapájanie žiakov do súťaží – tvorba komiksov, prezentácií a pod.).

### 5.2. Multikultúrna výchova

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov. Dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Ako prierezová téma je začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Žiaci formou exkurzií budú spoznávať históriu, zvyky, tradície iných krajín, iných kultúr –

Viedeň, Londýn, British council (Britská rada) v Košiciach, ale aj upevňovať a formovať vzťah k vlastnej kultúre a kultúrnym hodnotám spoznávaním významných osobností slovenskej kultúry i miest, v ktorých pôsobili: exkurzia Po stopách slovenských realistov.

Prvky multikultúrnej výchovy s pomocou vhodných príkladov je možné rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch.

### **5.3. Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje základy pre plnohodnotný a zodpovedný život.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva iných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Dôležité je podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, realizuje sa prakticky prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód najmä na hodinách náboženskej výchovy, etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry a zabezpečuje sa tiež organizovaním rôznych besied a prednášok v spolupráci s CPPP v Levoči.

Z aktivít mimo vyučovania v rámci katolíckeho náboženstva sa uskutočnia duchovné aktivity a to duchovná obnova žiakov prvého až tretieho / 5. až 7. ročníka mimo školy (Važec, Trstenská dolina, Spišská Kapitula a pod.). Pre žiakov prímymy organizujeme adaptačný pobyt na začiatku šk. roka.

Túto tému rozvíjame aj organizovaním kurzu spoločenského tanca a výchovy s následným plesom pre žiakov a ich rodičov a tiež zapájaním žiakov do viacerých charitatívnych akcií.

Ďalšou aktivitou, ktorá prispieva k sociálnemu rozvoju žiakov je Projekt partnerstva a spolupráce s Cyrilometodějským gymnáziom a strednou odbornou školou pedagogickou v Brne. V rámci neho sa uskutočnia vzájomné výmeny žiakov a učiteľov oboch škôl. Cieľom

projektu je oboznamovanie sa študentov daných škôl so vzdelávaním, kultúrou, prírodnými krásami, pamiatkami a životom v krajine partnerskej školy v snahe nadviazať priateľstvá medzi učiteľmi i žiakmi daných škôl a motivovať sa v ďalšej práci pri výchove a vzdelávaní mládeže v duchu kresťanských hodnôt praxou a skúsenosťami partnerskej školy. Vďaka malej jazykovej bariére, spoločnému cieľu i historickej skúsenosti a skutočnosti, že v oboch krajinách prekonávame v školstve podobné problémy očakávame, že vzájomná spolupráca a efektívne fungujúce školské partnerstvo prinesie pozitívne výstupy vo viacerých oblastiach. Očakávaný prínos projektu je v troch rovinách :

- primárne: rozvoj osobnosti žiakov a pedagógov aktívne zapojených do partnerskej výmeny budovaním a zvyšovaním vlastných občianskych a osobnostných kvalít, komunikačných zručností, medziľudských vzťahov, pozitívneho vlastenectva a multikultúrneho rozvoja,
  - sekundárne: kultúrno-spoločenský rast celého školského spoločenstva – ostatných žiakov, učiteľov, zamestancov školy a rodičov v domácom prostredí i v prostredí hosťovskej školy,
  - terciárne: znižovanie a odstraňovanie spoločenských, sociálnych a kultúrnych bariér, xenofóbnych nálad v spoločnosti, budovanie pozitívneho národného povedomia a patriotizmu na úrovni mesta, regiónu a krajiny z pohľadu oboch partnerských škôl,
- čo prispeje k zlepšeniu tímovej spolupráce, formovaniu zdravých medziľudských vzťahov, budovaniu efektívneho školského partnerstva a osobnostnému rozvoju integrovaných mladých ľudí či dospelých v oboch krajinách – v Českej republike i na Slovensku.

#### **5.4. Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Je vnímaná ako prostriedok, ktorý do istej miery môže ovplyvniť environmentálne cítenie a správanie sa žiakov. Za cieľ si vo všeobecnosti kladie prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe vedomostí o zákonitostiach, ktorými sa riadi život na Zemi, poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta a pochopil

súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

K prehĺbeniu environmentálneho cítenia žiakov prispievajú i učitelia svojím pôsobením vo výchovno-vzdelávacom procese, predovšetkým na hodinách biológie, chémie, fyziky, slovenského jazyka, umenia a kultúry, telesnej výchovy využívaním rôznych aktivizujúcich metód a foriem práce. Na hodinách biológie a chémie žiaci 1. a 2. ročníka priamo v teréne budú môcť aktívne aplikovať poznatky získané na vyučovacích hodinách formou exkurzie a výletu pod názvom *Terénne práce z botaniky „Cesta za chemickými prvkami a zlúčeninami.“* V 2. ročníku /6. ročníku žiaci absolvujú cykloturistický kurz/ turistický kurz.

Ďalšie akcie zamerané na túto oblasť výchovy škola zabezpečuje hlavne v mesiacoch marec – máj v čase externej a internej časti MS v spolupráci s mestom Levoča (Čisté mesto) a v spolupráci s NP Slovenský raj a Horskou službou - Slovenský raj.

## **5.5. Ochrana života a zdravia**

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Realizuje sa formou účelového cvičenia v 1. a 2. /5. a 6. ročníku. V 3./7. ročníku žiaci absolvujú kurz na ochranu života a zdravia.

V súčasnej dobe sa stretávame so situáciami, keď sa ľudia ocitli v ohrození života, keď je ohrozená ich ľudská dôstojnosť, keď nie je zabezpečená ochrana života a zdravia slabých, tých, ktorí sú odkázaní na pomoc iných. Je potrebné venovať veľkú pozornosť ochrane ľudského života, otázkam spolupatričnosti nielen na hodinách biológie, spoločenskovedných predmetov, náboženstva, ale i podporovaním charitatívnych zbierok: *Sviečka za nenarodené deti*, *Svetový deň týraných detí*, *Tehlička pre deti z ulice*, a organizovaním charitatívnych podujatí: *Vianočné trhy*, *Vianočná zbierka pre Útulok sv. Františka z Assisi*.

## **5. 6. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Naším cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov viacerých predmetov formou exkurzií, návštevou regionálnych múzeí, galérií, besedy so spisovateľmi, účasťou v spevackej súťaži Slávik Slovenska, čítaním povestí, bájí, ktoré sú späté s regiónom Spiša: Regionálne dejiny Spiša, s dôrazom na zaradenie Levoče a pamiatok jej okolia do zoznamu UNESCO, Spišský Jeruzalem, Knižnica v Spišskej Kapitule, Štúrovci v Levoči. Regionálna výchova a výchova k tradíciám je súčasťou i každého školského kultúrneho programu (vianočná akadémia, stužkové slávnosti, .....), kde takmer pravidelne je zaradené číslo ľudového spevu a tanca v podaní našich žiakov.

## **5.7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať seba ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy sú začlenené do každého predmetu, nakoľko tvorba malých projektov a prezentácií je súčasťou samostatnej práce žiakov vo všetkých predmetoch. Túto tému tiež rozvíjame organizovaním Stredoškolskej odbornej činnosti pre žiakov 3. /7. ročníka.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba aj tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie,

Školský vzdelávací program GSFA v Levoči



spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

## **6. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo výchove a vzdelávaní**

Škola umožňuje študovať žiakom so zdravotným znevýhodnením, s vývinovými poruchami učenia, nadaným a žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia a získať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sa na našej škole realizuje v súlade s príslušnými predpismi a zákonmi Slovenskej republiky.

Škola má pre žiakov so zdravotným znevýhodnením odborné personálne zabezpečenie (vo forme školského špeciálneho pedagóga), avšak so súhlasom zákonného zástupcu môžu byť žiaci diagnostikovaní aj v príslušnom Centre pedagogicko-psychologickej prevencie, ktoré dodá odporúčania pre vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu. Jednotliví vyučujúci postupujú pri vyučovaní, skúšaní a hodnotení týchto žiakov v súlade s ich individuálnymi výchovno-vzdelávacími plánmi a platnými predpismi. Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú právo pri vyučovaní používať špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky, ktoré sú podľa možnosti poskytované školou. Naša škola má bezbariérový prístup a možnosť bezbariérového pohybu v celej budove.

Stratégia vyučovania zdravotne znevýhodnených žiakov:

- vypracovať a dodržiavať individuálny vzdelávací program, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ a koordinátor pre integráciu žiakov so ŠVVP v spolupráci s vyučujúcimi daných predmetov,
- integrovať žiaka do prostredia bežnej triedy,
- využívať alternatívne pomôcky a učebnice,
- definovať cieľ vzdelávania,
- nevyvolávať voči týmto žiakom zvláštnu pozornosť.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia škola zabezpečuje poberanie štipendia v súlade s platnými predpismi.

Stratégia vyučovania sociálne znevýhodnených žiakov:

- kontaktovať častejšie rodičov žiaka,
- citlivo ich začleňovať do kolektívu,
- byť empatický voči pocitom a zážitkom žiaka,
- častejšie žiaka chváliť a oceňovať.

Školu môžu navštevovať aj mimoriadne nadaní žiaci, ak chcú byť začlenení do bežných tried. Pri ich vyučovaní, skúšaní a hodnotení sa postupuje v súlade s odporúčaním ich psychológa, platnými predpismi a individuálnym prístupom pedagógov.

Stratégia vyučovania mimoriadne nadaných žiakov:

- rozšírenie a prehĺbovanie vzdelávacieho obsahu učiva,
- zadávanie špecifických úloh, účasť na projektoch,
- podpora účasti na rôznych súťažiach a olympiádach,
- na základe žiadosti zákonného zástupcu a po vykonaní stanovených skúšok možnosť presunúť žiaka do vyššieho ročníka.

Vo všetkých uvedených prípadoch žiakov so špeciálnymi potrebami budeme spolupracovať s rodičmi, pravidelne ich informovať o zmenách, pokrokoch v učení či problémoch.

## **7. Vnútny systém kontroly a hodnotenia**

### **7.1. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za veľmi dôležitú súčasť celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne

stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikovaných predmetoch žiaci môžu byť na vyučovacích hodinách hodnotení priebežne známkami alebo percentuálne. Hodnotenie a klasifikácia žiakov na jednotlivých predmetoch boli prerokované a schválené v predmetových komisiách a sú zapracované v učebných osnovách daných predmetov.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Učitelia pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Hodnotenie je tiež povzbudením a motiváciou do ďalšej práce. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho prístup, postoje a angažovanosť pre daný predmet. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon ( čl. 3, ods.6 Metodického pokynu č. 21/2011).

## **7.2. Vnútornej kontrola a hodnotenia zamestnancov**

Cieľom vnútornej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov a vytváranie optimálnych podmienok na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontrola má formou plánovaných a operatívnych hospitácií hodnotiť výchovno-vzdelávací proces, zabezpečovať dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a objektívnosť hodnotenia, diferencovaný prístup ku žiakom, dodržiavanie učebných osnov, vzdelávacích štandardov, tematických plánov a tiež úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce učiteľmi.

Vnútrošným systémom kontroly, ktorý sa realizuje v troch úrovniach – riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy a vedúci predmetových komisií – sa získava prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti učiteľov a o dodržiavaní pracovnej disciplíny. Sleduje sa tiež vedenie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie BOZP a hygienických opatrení. Pre splnenie týchto cieľov sa na pedagogickom úseku používajú nasledovné formy a prostriedky vnútornej kontroly:

- a. priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách zameraná na kontrolu plnenia cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovacom procese, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, prípravy na výchovno-vzdelávací proces,
- b. kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov,
- c. kontrola predpísaných žiackych písomných prác,
- d. starostlivosť o slabo prospievajúcich žiakov, nadaných a talentovaných žiakov (súťaže, olympiády), o žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami,
- e. kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov),
- f. dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok,
- g. účasť na zasadnutiach predmetových komisií podľa potreby,
- h. kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO,
- i. kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi a dochádzky,
- j. riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy.

Riaditeľ školy vypracuje na začiatku školského roku plán hospitácií. Počas hospitácií sa využívajú tieto metódy: pozorovanie, rozhovor, rozbor výsledkov učebnej činnosti a rozbor školskej dokumentácie.

Hospitujúci (RŠ, ZRŠ, vedúci PK) venuje pozornosť týmto faktorom:

- prostredie a podmienky, v ktorých sa vyučovanie uskutočňuje
- priebeh (jednotlivé etapy) vyučovania
- osobnosť učiteľa (schopnosť komunikovať, gestikulácia a mimika, temperament, reakcie na podnety žiakov)
- metodické postupy
- ciele vyučovacej hodiny

- využitie učebných pomôcok – práca s IKT
- hodnotenie a rozsah preverovania vedomostí žiakov
- fixácia nového učiva.

Po hospitácii nasleduje rozhovor, v ktorom sa analyzuje priebeh vyučovacej hodiny, metódy a aktivity žiakov. Dôležitou súčasťou rozhovoru je **autoevalvácia – teda samohodnotenie** pedagogického zamestnanca, kde sa hodnotí zamestnanec podľa predchádzajúcich faktorov. Pri hodnotení práce pedagogického zamestnanca vedenie školy sleduje tiež tieto oblasti :

**Hodnotenie výsledkov žiakov**, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.). Dôležitým kritériom sú výsledky žiakov v externej časti maturitnej skúšky.

**Sledovania pokroku žiakov** vo výsledkoch pod vedením učiteľa.

**Hodnotenia výsledkov pedagogického zamestnanca v oblasti ďalšieho vzdelávania**, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod., účasť na kontinuálnom vzdelávaní, špecializačnom štúdiu alebo inej forme pravidelného štúdia na akreditovaných vzdelávacích inštitúciách, najmä metodicko-pedagogických centrách.

**Vzájomné hodnotenia učiteľov** (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) – otvorené hodiny sa na škole organizujú pod vedením vedúcich predmetových komisií – cieľom je poukázať na inovatívne možnosti vyučovania a vzájomná pomoc vyučujúcich.

**Hodnotenia učiteľov žiakmi** – priebežne podľa potreby sa predkladá žiakom dotazník, v ktorom žiaci hodnotia metódy práce jednotlivých vyučujúcich.

**Ďalšie sledované oblasti:**

- príspevky na internetovú stránku školy, propagácia školy – články do novín a časopisov o dianí v škole
- príprava žiakov na súťaže – vedomostné, umelecké a športové
- osobnostný a kresťanský profil pedagóga – vytváranie dobrých vzťahov v kolektíve, aktívna účasť na akciách organizovaných školou a pod.
- starostlivosť o priestory školy – vyučujúci zodpovedá za určené priestory – estetická úroveň, poriadok a čistota

Na základe týchto kritérií vypracúva priamy nadriadený na konci školského roku hodnotenie pedagogického zamestnanca.

PRÍLOHA :

**Zoznam voliteľných predmetov :**

Názov	Počet hodín v 3./7. ročníku	Počet hodín v 4. /8. ročníku
Literárny seminár	2	-
Konverzácia v anglickom jazyku	2	4
Konverzácia v nemeckom jazyku	2	4
Seminár z dejepisu	2	4
Spoločenskovedný seminár	-	4
Seminár z geografie	-	4
Seminár z fyziky	2	4
Seminár z chémie	2	4
Seminár z biológie	2	4
Seminár z matematiky	2	4
Informatika a programovanie	2	4
Psychológia a sociológia v praxi	2	-

Školský vzdelávací program GSFA v Levoči



Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 28. 8. 2015

.....  
RNDr. Janka Hozová, riaditeľka školy

Schválený v Spišskom Podhradí dňa \_\_\_\_\_

.....  
PaedDr. Maroš Labuda, riaditeľ DŠÚ

Školský vzdelávací program GSFA v Levoči



Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 11. 5. 2023 a v rade školy 16. 5. 2023.

.....

PaedDr. Marta Zabierna, PhD., riaditeľka školy

Schválený v Spišskom Podhradí dňa \_\_\_\_\_

.....

PaedDr. Maroš Labuda, riaditeľ DŠÚ

Poznámky :

- 1) Revidovanie inovovaného Školského vzdelávacieho programu bolo prerokované v pedagogickej rade dňa 31. 8. 2016 a v Rade školy 13. 10. 2016.
- 2) Revidovanie inovovaného Školského vzdelávacieho programu bolo prerokované v pedagogickej rade dňa 4. 6. 2018 a v Rade školy 30. 5. 2018.
- 3) Revidovanie iškVP bolo prerokované v pedagogickej rade dňa 26. 8. 2019 a v Rade školy 27. 3. 2019.
- 4) Revidovanie iškVP bolo prerokované v pedagogickej rade dňa 24. 8. 2020 a v Rade školy 3. 9. 2020.
- 5) Revidovanie iškVP bolo prerokované v pedagogickej rade dňa 11. 5. 2023 a v Rade školy 16. 5. 2023.
- 6) 1.Úprava iškVP v časti POZNÁMKY: bod 6. "Cudzie jazyky - vyučujú sa povinne dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, španielsky, ruský a taliansky jazyk, jeden na úrovni pokročilý, druhý na úrovni začiatočnický. Dvojica jazykov pre daný ročník sa určuje podľa záujmu žiakov a možnosti školy."
  2. Príloha: Zoznam voliteľných predmetov: V školskom roku 2025/2026 si žiaci v 4./8. ročníku môžu zvoliť dva semináre s dotáciou 4 hodiny a dva semináre s dotáciou 2 hodiny.